**Принят Утверждён**

на заседании педагогического совета директор МБОУ Уношевская СОШ протокол от 24.06.2018 г. № 8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Храмцов

приказ от \_\_.06.2018 г. №.\_\_\_\_

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**УНОШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**с. Уношево Гордеевского района Брянской области**

**за 2017-2018 учебный год**

**с. Уношево**

**2018 год1. Общая характеристика  учреждения**

**Название учреждения** (**по уставу)** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уношевская средняя общеобразовательная школа, МБОУ Уношевская СОШ.

**Организационно-правовая форма ОУ:** муниципальное учреждение.

**Тип ОУ:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа.

**Юридический адрес:** РФ 243667 Брянская область, Гордеевский район, Уношево, ул. Красногорская, д. 15

**Фактический адрес:** РФ 243667 Брянская область, Гордеевский район, Уношево, ул. Красногорская, д. 15

**Телефон, факс:** 8 (48340) 2-37-21,  **e-mail:** **Unochevo@yandex.ru**

**Адрес сайта в Интернете:** grd-uns.sch-b.edu.ru

**Лицензия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| серия | № | Дата выдачи | Срок действия | Образовательные программы, направления | Нормативные сроки освоения |
| 32Л01 | 0003029 | 10.11.2016 | бессрочная | Начальное общее образование | 4 года |
| Основное общее образование | 5 лет |
| Среднее (полное) общее образование | 1. года |

**Аккредитация:** свидетельство от 07 декабря 2016 г. серия 32А05 № 0000421 рег. № 573

**Реквизиты ОУ**: ИНН – 3209001731 КПП 324101001, ОГРН – 1023201338940

В общеобразовательном учреждении функционируют органы самоуправления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет

Учреждение находится в ведомственном подчинении отдела образования администрации Гордеевского муниципального района, который осуществляет функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами администрации муниципального образования Гордеевский муниципальный район.

**Место нахождения отдела образования:** 243650 Брянская область, Гордеевский район, с. Гордеевка, ул. Победы, д. 10

ОГРН-1023201340392

ИНН-3209000495

**Учредителем** ОУ является муниципальное образование Гордеевский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя в соответствии с федеральными законами, Уставом Гордеевского муниципального района осуществляет администрация Гордеевского муниципального района.

**Место нахождения Учредителя:** 243650 Брянская область, Гордеевский район, с. Гордеевка, ул. Победы, д. 10

ОГРН – 1023201339259

ИНН- 3209000706

**Основные задачи школы**:

* создать адаптивную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения;
* строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями;
* воспитать духовно-нравственного и порядочного человека, патриота своей страны, подготовить его к жизни в высоко технологичном и конкурентном мире.

В своей деятельности МБОУ Уношевская СОШ в 2017/2018 учебном году руководствовалась Федеральным законом № 273-ФЗ от 26.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития МБОУ Уношевская СОШ на 2015-2019 г.г., которая является современной формой социального заказа, наиболее полно отражающей интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление обучающихся из школы осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами.

**Экономические и социальные условия территории нахождения**

МБОУ Уношевская СОШ является одной из старейших в районе, имеет богатые традиции. Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, осознание всей меры ответственности перед обществом, стремление к постоянному поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном мире. Педагогический коллектив школы четвертый год осуществлял обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения на ступени начального общего образования и на ступени основного общего образования.

МБОУ Уношевская СОШ находится в центре села, тесно сотрудничает с учреждениями образования и культуры, которые располагаются в микрорайоне школы. По соседству со школой нет опасных производств, созданы удобные подходы и подъезды к образовательной организации.

История образования средней общеобразовательной школы уходит в далекие годы. Школа функционирует с 1892 г.

В процессе самообследования МБОУ Уношевская СОШ (далее - школа)

проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

* Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
* общеобразовательная программа основного общего образования;
* общеобразовательная программа среднего общего образования.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Образовательная программа является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом на 2015-2019 годы. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию. Основные приоритетные направления деятельности школы:

* информатизация образовательного процесса;
* создание системы внешних связей школы;
* система повышения квалификации;
* система педагогической оценки достижений обучающихся;
* здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого- педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность школы, прежде всего, ориентирована на:

* достижение обучающимися академической и социальной успешности;

- эффективное дальнейшее, после окончания школы, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа строится в соответствии с персонифицированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество образования.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;

* технология проблемного обучения;
* игровая технология;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровье сберегающие технологии.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана МОБУ Уношевская СОШ .

Учебный план для 1-11 классов на 2017-2018 учебный год основан на следующих нормативных документах:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

Приказом Департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 г. № 680 «О базисном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год»

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов изучения для 10-11- х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Организация профильного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Количество предельно допустимых часов в учебном плане во 2-11-х классах взято из расчета 5-дневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут.

Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;
* для учащихся организовано полноценное одноразовое питание;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При организации и планировании занятий по физической культуре школа использует в качестве рекомендации письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»).

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностях организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

Учебный план направлен на:

* обеспечение базового образования обучающихся;
* установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
* создание условий для творческого развития личности;
* создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
* формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению и перспективам развития образовательной организации и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса школы.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана, по распределению учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 15%) и компонентом образовательной организации (не менее 10%).

В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

С 2011 года учителя школы активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО) в 1-4 классах. Учителя начальных классов овладели способами и приемами работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ работы по учебному плану показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

В МБОУ Уношевской СОШ реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 2015-2016 учебного года в ОУ внедряется ФГОС ООО.

Учебный план МБОУ Уношевской СОШ разработан на основе следующих нормативных документов:

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- приказа департамента образования и науки Брянской области от 04 апреля 2017 г. № 680 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год».

-письма департамента образования и науки Брянской области от 04 апреля 2017 г. № 2501 -04 – О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год».

В 2017/2018 учебном году обучение в 5-7 классах МБОУ Уношевская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными

приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В Учебном плане на 2017-2018 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (письмо департамента образования и науки Брянской области от 12.02.2015 г. № 884-04-О)

В соответствии с Уставом школа работает в одну в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

Временные характеристики учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень |
| Продолжительность учебной недели: | в 1 кл. – 33 недели  во 2-4 кл. – 34 недели | 5-8 классы-35 недель  9 класс-34 недели | 10 класс- 35 недель  11 класс – 34 недели |
| Продолжительность уроков (мин.) | в 1 кл. в I полуг. по 35 мин;  во II п/г – по 40 минут;  2-4 классы – по 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.) | 10минут/20 минут | 10минут/20 минут | 10минут/20 минут |

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-11 классах отведено 3 часа.

Начало занятий: 8.30

Расписание звонков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность перемены |
| 1 урок | 8.30 | 9.10 | 10 минут |
| 2 урок | 9.20 | 10.00 | 20 минут |
| 3 урок | 10.20 | 11.00 | 20 минут |
| 4 урок | 11.20 | 12.00 | 5 минут |
| 5 урок | 12.05 | 12.45 | 5 минут |
| 6 урок | 12.50 | 13.30 | 5 минут |
| 7 урок | 13.35 | 14.15 |  |

В 5-7 классах, реализующем ФГОС ООО, часы школьного компонента используется на выполнение программных требований по обществознанию, географии, биологии, основам духовно-нравственной культуры народов России, ОБЖ и введение изучения английского языка.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Уношевская средняя общеобразовательная школа на 2016/2017 учебный год.

5-7 классы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | *Учебные предметы/Классы* | *Количество часов в неделю/год* | | |
| **5** | **6** | **7** |
| Обязательная часть | | |  |  |
| Филология | Русский язык | 5/180 | 5/180 | 4 |
| Литература | 2/70 | 2/70 | 2 |
| Иностранный язык | 3/105 | 3/105 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5/175 | 5/175 |  |
| Алгебра |  |  | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 |
| Информатика |  |  | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России  Всеобщая история | 2/70 | 2/70 | 2 |
| Обществознание | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5 |
| География | 0,5/17 | 1/35 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5/17 |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 |
| Химия |  |  |  |
| Биология | 0,5/17 | 1/35 | 1 |
| Искусство | Искусство :( Музыка и Изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2/70 | 2/70 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5 |
| Физкультура | 3/105 | 3/105 | 3 |
| **Итого** | | **26,5** | **27** | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **2,5** | **3** | **3** |
| Обществознание | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| География (География Брянского края) | | 0,5 | 0,5 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 0,5 |  |  |
| Биология | | 0,5 | 0,5 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Литературная Брянщина | |  |  | 1 |
| Математика | |  | 1 |  |
| Русский язык | |  |  | 1 |
| **Итого** | | **2,5** | **3** | **3** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29/1015** | **30/1050** | **32/1155** |

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении занятий, изучении образовательных программ.

Выводы: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего образования и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

**Анализ системы управления в школе** показал следующие результаты:

* **структура управления ОО соответствует ее Уставу и является оптимальной;**

Управление в МБОУ Уношевская СОШ носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Брянской области, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, родительский комитет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Полномочия, переданные общественным органам управления:

* инициатива в создании локальных нормативных актах;
* рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
* внесение изменений в локальные документы;
* постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательных отношений;
* обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников ОО;
* обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления ОО принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе МБОУ Уношевская СОШ и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Ежегодно все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план основной деятельности школы;
* план работы методических объединений;
* педагогические советы;
* административные совещания;
* рабочие совещания;
* совещания при директоре;
* совещания при заместителях директора;
* заседания ШМО;
* заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

* контроль выполнения всеобуча;
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
* за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
* за работой с документацией;
* за учебной деятельностью педагогических кадров;
* за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
* за состоянием учебно-материальной базы;

- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

* контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
* контроль за работой с документацией;
* контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
* работа с педагогическими кадрами;
* санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
* работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* методическая работа;
* состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской каждую четверть, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

* классно-обобщающий;
* фронтальный;
* тематический;
* предварительный;
* персональный;
* обзорный;
* текущий;
* промежуточный;
* итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - членами предметных МО, руководителями ШМО, учительский - учителями- предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

* адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
* качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
* уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

* 1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления МБОУ Уношевская СОШ сформирована и реализуется эффективно.
  2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

**Характеристика контингента  обучающихся**

Технические возможности здания школы рассчитаны на обучение 250 человек. В 2017-2018 учебном году в школе было открыто 11 классов: 4 - на уровне начального общего образования, 5 – на уровне основного общего образования, 2 – на уровне среднего общего образования. На начало года обучалось **68** обучающихся. В течение учебного года выбывших-прибывших не было.

По социальному составу на конец года из 68 обучающихся:

состояли на внутри школьном учёте - ученика, на учете КДН и УЗ – 0,

неполных семей - 19,

многодетных семей - 10,

детей, находящихся под опекой — 2,

детей-инвалидов – нет.

Сравнивая количественный состав обучающихся школы за последние годы, мы наблюдаем следующую картину: повышается уровень наполняемости классов, увеличивается количество обучающихся в школе (это в основном связано с закрытием близлежащих школ).Но, к сожалению, этот процесс закончился, теперь будет наблюдаться постепенное снижение количества обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Количество классов-комплектов | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| Количество обучающихся | **65** | **64** | **72** | **71** | **68** |

**Основные позиции программы развития учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Уношевской средней общеобразовательной школы на 2015-2019 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Уношевской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».

**Цель программы:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Задачи программы:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Администрацией школы планомерно решаются проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса, медицинского обслуживания обучающихся и организации их питания. Поэтапно ведется укрепление материально-технической и учебно-информационной базы образовательного процесса и приведение её в соответствие

санитарно-гигиеническим требованиям. Ещё в 2016/17 учебном году в школе были оборудованы внутренние туалетные комнаты, проведен ремонт столовой с установкой новой системы водоснабжения и канализации. В 2017-2018 году проводились работы по поддержанию всех систем в надлежащем состоянии.

Развитие современного образовательного пространства неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении

компьютерных и телекоммуникационных инновационных технологий. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к оснащению учебного процесса. Для создания единой информационной среды функционирует сайт в социальной сети Интернет

(grd-uns.sch-b.edu.ru).

Образовательный и воспитательный процесс в 2017-2018 учебном году осуществляли 18 педагогических работников, из них 16 учителей и 2 педагога вспомогательных служб (социальный педагог, вожатая).

В области кадровой политики МБОУ Уношевская СОШ эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Разработана и активно применяется система мер, направленных на реализацию программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов:

* план повышения профессионального уровня учителей и администрации МБОУ Уношевская СОШ в области информационных технологий, менеджмента;
* работа администрации по предотвращению оттока педагогических кадров из образовательной организации;
* система психологической и профессиональной поддержки молодых специалистов;
* разработаны критерии морального и материального стимулирования педагогических работников.

**Образовательный и категорийный ценз педколлектива**

***Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ*** **Уношевская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | Процент  к общему числу педагогических работников |
| **Имеют образование**:  - высшее педагогическое образование | 14 | 78% |
| -высшее непедагогическое | - | - |
| - среднее профессиональное образование | 4 | 22% |
| - начальное профессиональное образование | - | - |
| - среднее (полное) общее образование | - | - |
| **Имеют квалификационные категории:**  - высшую | - | - |
| - первую | 18 | 100% |
| **Прошли курсовую переподготовку в 2016/17 учебном году** | 2 | 11% |
| **Имеют стаж работы** |  |  |
| 1-5 | 1 | 5,6% |
| 5- 10 лет | 1 | 5,6% |
| 10-20 | 5 | 27,8% |
| Свыше 20лет | 11 | 61% |

Большинство членов коллектива имеют стаж работы свыше 20 лет. Это, безусловно, является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы. Небольшой процент молодых специалистов позволяет планировать перспективный рост этой категории сотрудников.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа МБОУ Уношевская СОШ в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников проходит обычно на базе курсов повышения квалификации при БИПКРО.

**Повысили квалификацию в 2016/2017 учебном году**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Должность, предмет | Название курса повышения квалификации | Количество часов |
| 1 | Храмцов Александр Иванович | Директор, учитель истории | 2017 г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление государственными и муниципальными закупками»  2017г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»  2018 г.- «Повышение профессиональной компетенции учителя истории и обществознания в рамках национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС» | 118 |
| 2 | Храмцова Наталья Сергеевна | Зам. директора по УВР, учитель истории | 2017г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»  2018 г.- «Повышение профессиональной компетенции учителя истории и обществознания в рамках национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС» | 118 |
|  |  |  |  |  |

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения 4 из 4 педагогов начальных классов (100 %) и 100 % учителей-предметников основного общего образования за истекший период повысили свою квалификацию по направлению «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе».

Педагогические работники осваивают новые формы КПК: заочную, дистанционную.

**Структура управления образовательным учреждением**

Инновационные процессы в современном общем образовании требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях постоянного развития школьной образовательной системы. Пытаясь решить данную проблему, мы определяем технологию внутришкольного управления как целостную систему деятельности, точно определяющую содержание и последовательность управленческих действий и гарантирующую достижение желаемого результата. В ходе проводимого нами ежегодного исследования проблем школьной жизни были выделены проблемы, связанные с управленческими условиями для разработки и реализации инновационных образовательных программ. В школе работает достаточно мобильная управленческая административная команда:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО  полностью | Уровень образова  ния | Общий педагогический стаж | Стаж административной работы | | Квалификационная категория |
| общий | в данной должности |
| 1 | Директор | Храмцов Александр Иванович | высшее | 27 лет | 18 лет | 18 лет | первая |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Храмцова Наталья Сергеевна | высшее | 30лет | 18 лет | 16 лет | первая |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |

В школе создан организационный координационный орган методической работы - Методический совет**.** Методический совет имеет функцию повышения научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. В методический совет входят наиболее опытные учителя, представляющие различные ступени образования, различные профили учебных предметов. Руководит работой методического совета заместитель директора по УВР.

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей.

* МО учителей начальных классов
* МО учителей математики, информатики и физики
* МО учителей русского языка и литературы
* МО классных руководителей.

**2.Особенности образовательных отношений**

***Характеристика образовательных  программ***

МБОУ Уношевская СОШ является школой, реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основе регионального базисного учебного плана ОУ Брянской области и содержит в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности школы, вытекающие из условий, в которых она работает, соблюдалась преемственность между классами и ступенями обучения, был учтен опыт прошлых лет, кадровая и материально-техническая база школы.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждой ступени образования был реализован в полном объеме.

**В начальной школе** – I уровень образования (1-4 классы).

Федеральные государственные образовательные стандарты НОО в 2017 - 2018 учебном году реализовались в 1 -4 классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных\_результатов.

**Анализ работы ШМО учителей начальных классов.**

Работа МО учителей начальных классов в 2017-2018г. была направлена на решение методической темы «Реализация образовательного процесса начальной школы в условиях ФГОС НОО»

Исходя из методической темы МО начальных классов определило для себя методическую проблему, над которой работали год .

Для решения проблемы был определен следующий круг задач:

1. Изучение концептуальных основ федеральных государственных стандартов нового поколения.
2. Внедрение элементов научно-исследовательской работы в урочную внеурочную деятельность (проектная деятельность).

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы,

которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО:

1. Активное участие в педагогических советах;
2. Работа учителей над темами самообразования;
3. Проведение недели Начальных классов.

Задачи, поставленные в 2017 - 2018 учебных годах, решал педагогический коллектив в составе 3 учителей: Шестаковой Н.П., Андреенко А.И., Асадчей Е.Д. (все имеют первую квалификационную категорию).

В данный момент по новым стандартам обучается 4 класса по программе «Школа России» Было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО, а также администрацией школы. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

В 2017-2018 учебном году было проведено 7 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе. ( 1 заседание – август. Тема: « Подготовка к новому учебному году», 2 заседание - сентябрь. Тема: «Обновление содержания общего образования посредством внедрения ФГОС» 3 заседание - октябрь. Тема: « Особенности современного урока», 4 - декабрь. Тема: « ФГОС второго поколения. Основные образовательные технологии в урочной деятельности» , 5 - январь. Тема: « Планируемые результаты начального общего образования». 6 – март. Тема: «Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС». 7 – май. Тема: « Результаты деятельности педагогического коллектива».

Свое творческое мастерство преподаватели МО повышали через творческие мастерские. На базе школы был проведен районный семинар по теме «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Программа семинара:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Доклад «Развитие критического мышления через чтение и письмо» | Шестакова Н.П. |
| 2 | Урок литературного чтения во 2 классе по теме «В.Осеев «Хорошее» | Андреенко А.И. |
| 3 | Урок литературного чтения в 3 классе по теме «В.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» | Асадчая Е.Д. |

Уровень подготовленности и проведения семинара заслужил достаточно высокую оценку учителей района

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не- смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

В течение года проводился контроль техники чтения учащихся 1-4 классов.

Из анализа результатов техники чтения учащихся начальных классов следует, что учителя недостаточно внимания уделяют работе над соотношением лексического и звукового состава слова. Необходимо продолжить работу над совершенствованием техники чтения учащихся, доведя ее до оптимального уровня.

По итогам года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

**Основная школа** - II уровень образования (5-9 классы).

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Образовательная программа МБОУ Уношевская СОШ разработана как комплексное организационно-управленческое знание - современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет стратегию, основные ориентиры и способы организации деятельности, основанные на построении наиболее оптимальных условий для раскрытия потенциала детей. На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей
2. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения.
3. Гуманизация общеобразовательного процесса, то есть создание благоприятных условий и микроклимата для развития личности учащихся, позволяющая детям с разными способностями и возможностями чувствовать себя комфортно.

На данном уровне продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Педагогический коллектив ОУ на уровне основного общего образования ставил перед собой следующую задачу: предоставление базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования. В этой связи компонент ОУ в 5-9 классах использовался для организации групповых занятий, элективных курсов с целью расширения знаний по отдельным предметам, предпрофильной подготовки и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Итоги учебного года в 5 – 9-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего человек и в % |
| Всего учащихся по школе | 3 | 5 | 10 | 2 | 9 | 29 |
| Из них аттестовывалось | 3 | 5 | 10 | 2 | 9 | 29 |
| Успевают на «5» | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Успевают на «4» и «5» | 1 | 1 | 3 |  | 4 | 9 |
| Имеют одну «4» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Имеют одну «3» |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Не успевают |  |  |  |  |  | 0 |
| Качество знаний | 33 | 20 | 30 | 0 | 44 | 34,5 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Среднее общее образование** - III уровень образования (10-11 классы).

На данном уровне образования завершается образовательная работа по подготовке обучающихся к выпуску.

Задача школы на данном этапе состоит в предоставлении обучающимся широкого спектра возможностей для повышения обязательного уровня формирования мотивации к пополнению знаний, в сохранении и умножении интеллектуального потенциала, в создании основы для осознанного выбора профессии.

Обучение по предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений.

УМК по предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году.

Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является его своевременное прохождение согласно программам и тематическому планированию. По всем предметам программы пройдены в срок. Практическая часть учебных программ по всем предметам выполнена полностью.

**Сравнительный анализ ЕГЭ по школе за два года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017** | **2018** | **рост** |
| Русский язык | 78,7 | 78 |  |
| Математика (база) | 5 | 4 | -1 |
| Математика (профильная) | 52,3 | 61 | 8,7 |
| обществознание | 61,2 | 48 | -13,2 |
| биология | 66,5 | 92 | 25,5 |
| химия | 71 | 100 | 29 |
| история | 54 |  |  |

С обязательными экзаменами справились все учащиеся. По химии получен максимальный балл. По обществознанию порог не преодолен двумя обучающимися.

Проанализировав в целом состояние учебного процесса, можно сделать вывод: знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственных стандартов (минимуму содержания образования). Состояние обучения в целом удовлетворяет обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Мультимедиа, системы оперативного поиска, обработки и передачи информации, системы автоматизации различных форм деятельности контроля, учета и управления, электронная почта и Интернет и т.д. – все это сегодня достаточно эффективно используется учителями МБОУ Уношевской СОШ.

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательных отношений в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

**Работа с одарёнными и талантливыми детьми**

Для системы общего образования инновационный путь развития России определяет необходимость формирования исследовательского потенциала личности учащегося, приобщение его к опытно-экспериментальной и проектировочной деятельности через систему не только учебных занятий, но и дополнительной вовлеченности в научные исследования.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

* развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
* формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
* даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
* воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
* благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Уровень | Награды |
| 1 | Предметная олимпиада | Принимали участие в олимпиадах по обществознанию, математике, биологии, русскому языку, химии, немецкому языку.  Шелковая Наталья , Пасюта Ольга (русский язык)  Науменко Анна (немецкий язык)  Мартыненко Алена (немецкий язык)  Пасюта Ольга (биология)  Пасюта Ольга (химия) | Район  Призер  Призер  Победитель  Призер  Призер | грамота |

**Поощрение одаренных детей:**- Публикация в СМИ (районная газета);  
- Дипломы, грамоты, сертификаты.

- книги в подарок.

**Общие выводы:**

Но в целом в школе недостаточно организована и ведется работа с одаренными детьми;

используются активные формы организации работы;

**Рекомендации:**

Активизировать работу в направлениях:

диагностика склонностей учащихся,

Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.

Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.

активизировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся под руководством педагогов;

**Рекомендации на 2018-2019 учебный год:**

1.Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;

2.Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде с целевой установкой на призовую результативность.

3.Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности  учащихся.

4. Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.

***Анализ воспитательной работы за 2017 - 2018 учебный год***

Воспитательный процесс в современной школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цель - развивать у учащихся способность к самоопределению, самопознанию, быть социально компетентными - способными действовать в социуме с учетом позиций других людей, грамотно принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях, уметь непрерывно учиться в течение всей жизни.

**Задачи:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

- Развитие различных форм ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Тема воспитательной работы в 2017 – 2018 учебном году:**

«Успешная социализация сельского школьника  в современном обществе  через развитие познавательных способностей как основы формирования ключевых компетенций».

В **2017-2018** учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

      Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на **2017- 2018** учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям.

**Основные направления воспитания и социализации учащихся**

***1. Гражданско-патриотическое:***

***Задачи:***

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

**2.*Нравственное и духовное воспитание:***

***Задачи:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- воспитание сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказание различных форм социальной помощи людям;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

***3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

***Задачи:***

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

***4. Интеллектуальное воспитание:***

***Задачи:***

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

***5. Формирование здорового образа жизни:***

***Задачи:***

- воспитание стремления к здоровому образу жизни, формирование у обучающихся ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

***Задачи:***

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

***7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

***Задачи:***

- художественно-эстетическое развитие детей;

- привитие чувства прекрасного;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

***8. Правовое воспитание и культура безопасности:***

***Задачи:***

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

***9.Воспитание семейных ценностей:***

***Задачи:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

9. ***Формирование коммуникативной культуры:***

***Задачи:***

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

***11. Экологическое воспитание:***

***Задачи:***

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование нового экологического сознания и экологически разумного поведения в современных условиях;

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;

- развитие практических знаний и умений: изучение и оценивание состояния окружающей среды, принятие правильных решений по ее оздоровлению, предвидение возможных последствий своих действий.

***Важной частью системы воспитания являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники:***

Праздник первого звонка

День освобождения Брянщины, Гордеевского района от немецко-фашистких захватчиков

День учителя

Осенние праздники

Новогодние праздники

День здоровья

Праздник последнего звонка

Выпускной вечер.

В течение года велась работа по всем направлениям и задачам воспитательной системы.

В течение года прошли традиционные школьные мероприятия: день учителя, осенние баллы, день матери, новый год, 8 марта

Активно продолжалась работа в рамках празднования 73-летия Великой Победы

( проводились классные часы, беседы, акции).

Традицией школы стало проводить и участвовать в разных тематических акциях «Бессмертный полк, «Георгеевская ленточка», «Сообщи, где торгуют смертью», «Чистый двор», «За безопасность и здоровье наших детей», «Обелиск»

**Итоги районных организационно – массовых мероприятий в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Ответственные** | **Участники** | |  | | --- | | **Итоги** | |
| 1. | Районый конкурс по профилактике ДДТТ «Дорога и дети» | Асадчая Е.Д.  Пехтерева Л.В.  Гайдук Е.И. | Кузнецов Захар  Храмцова Анастасия  Мартыненко Алёна | 1 место  1 место  2 место |
| 2. | Конкурс рисунков по противопожарной тематике «Неопалимая купина» | Андреенко А.И.  Асадчая Е.Д | Аль-Шобаки Мухаммед  Асадчий Роман | Победитель  призер |
| 3. | Районный конкурс чтецов «Моя Родина» | Тимошенко Т.Н  Пехтерева Л.В.  Асадчая Е.Д | Литвин Максим  Кормильцева Дарья  Малашенко Никита | Участие |
| 4. | Конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество» | Пехтерева Л.В  Шестакова Н.П | Артеменко Екатерина Ковалева Кристина  Мамоняко Таисия | Победитель  2 место |
| 5. | «Безопасное колесо» | Алмазова Е.А. | Шелковая Екатерина  Чихунова Олеся  Литвин Максим  Батуро Кирилл | 2 место «Знатоки ПДД» |
| 6. | «Я вхожу в мир искусств» | Шестакова Н.П. | Мамоняко Таисия | 2 место |

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется ***пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, профилактике правонарушений, безнадзорности.*** С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся спортивные мероприятия, учащиеся школы участвуют в районных мероприятиях. Пропаганде здорового образа жизни посвящены такие мероприятия:

Мероприятия в рамках декады «Мы за здоровый образ жизни»;

Неделя безопасности дорожного движения;

Проведены классные часы по следующим темам:

«Я хочу быть здоровым», «Курить – здоровью вредить», «Мой здоровый день», «Здоровый дети - будущее России»,

«Мы против наркотиков».

С целью сохранения здоровья и жизни уч-ся мы проводим работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма:

- информационный час «Дорога от дома до школы»,

- устный журнал «Азбука безопасного поведения на дорогах»,

- участие в районном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»

профилактике детского травматизма в школе и вне школы:

- беседы «Чем опасны незнакомые вещи», «Позаботься о своей безопасности!»,

- объектовые тренировки по эвакуации в случае ЧС;

мероприятия по профилактике заболеваний:

- «Уроки здоровья», профилактические беседы по предупреждению вирусных заболеваний.

На укрепление здоровья направлена спортивно-массовая работа. Ребята участвуют в районных спортивных соревнованиях и добиваются хороших результатов.

На протяжении всего учебного года учащиеся нашей школы сдают норма ГТО и показывают неплохие результаты.

***Правовому воспитанию*** школьников способствовало проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. В течение 2016–2017 учебного года классные руководители провели классные часы «Права детей»; «Мир детей в пространстве мира взрослых»; «Мои права и обязанности»; «Права человека» и другие.

Работа классных руководителей по ***профилактике правонарушений и преступлений с***реди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии планами воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди учащихся на 2017-2018 уч.г. по следующим направлениям:

а) профилактическая работа; б) организация досуговой деятельности; в) работа с родителями; г) правовой всеобуч; д) организация каникул; е) работа с трудными детьми.

В начале каждого учебного года классными руководителями создаётся социальный паспорт класса, где указаны все категории семей, создаётся банк данных учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи. Классные руководители посещают семьи, составляют акты посещения.

|  |
| --- |
| Борьба с пропусками занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником выясняют у родителей причину отсутствия. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности. Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, объединения широкого круга учащихся. Все дети «группы риска» заняты во второй половине дня в кружках и секциях. Классные руководители принимают активное участие в вовлечение детей работу оздоровительного лагеря на базе школы, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время. |

**Трудовое воспитание и профориентация**

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах, за порядком на переменах. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения. В течение года классные руководители 8-11 классов проводили классные часы «Моя будущая профессия», «Я сам в ответе за свое будущее», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные

беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике. В школе организовано дежурство классов. Ребята следят за порядком в классе. Также ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в акции по благоустройству территории памятников и обелисков ВОВ «Обелиск».

**Работа с родителями и общественностью.**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Родители являются помощниками классных руководителей в организации выпускных вечеров, классный родительских собраний. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей. Также Школа успешно сотрудничает с Уношевским ДК, сельской библиотекой.

**Диагностика воспитательного процесса**

Психолого-педагогическая диагностика является оценочной практикой, которая помогает педагогу изучать индивидуально-психологические особенности отдельного взятого ученика и составлять социально-психологическую характеристику детского коллектива в целом. Чтобы воспитать гармоничную личность и создать сплоченный детский коллектив педагогу необходимо знать каждого ребенка со всех сторон, во всех его проявлениях. Все существующие сегодня методики воспитания работают, если учитывать несколько обязательных факторов: возрастные особенности, степень формирования детского коллектива и особенности взаимоотношение внутри него, уровень доверия между детьми и взрослыми.

Итоги диагностики уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов:

высокий уровень – 26%

хороший уровень – 37%

средний уровень - 37%

Итоги диагностики уровня воспитанности учащихся 5 – 8 классов:

высокий уровень – 21%

хороший уровень – 29%

средний уровень –50%

Итоги диагностики уровня воспитанности учащихся 9 – 11 классов:

высокий уровень – 33%

хороший уровень – 22%

средний уровень –45%

**Анализ воспитательной работы классных руководителей.**

Всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

1. работа с коллективом учащихся:

– аналитико-диагностическая деятельность,

- классные мероприятия,

- общешкольные мероприятия.

2) индивидуальная работа с учащимися

3) работа с педагогическим коллективом

4) работа с родителями.

Классные руководители ставили и решали перед собой следующие воспитательные задачи:

1. Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления в классе.
2. Воспитание уважения к себе и окружающим.
3. Знание культуры поведения, культуры общения.
4. Профилактика здорового образа жизни.
5. Тесная связь с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса, школы.

Были проведены открытые классные часы следующими классными руководителями.

«Прощание с азбукой» (1 кл.) – Ш(естакова Н.П.

«Праздник Осени» (2-4 кл.) – Асадчая Е.Д., Андреенко А.И.

«Что в имени твоем» (5 кл.)- Тимошенко Т.Н.

«Памятник Любви» (11 кл.)- Беляева Т.В.

Для эффективности воспитательной работы с учащимися в школе функционирует МО классных руководителей. В 2017-2018 уч. году МО работало над темой **«**Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода». Для оказания методической помощи было запланировано и проведено 4 тематических заседания

|  |
| --- |
| 1.«Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год |

2. Семинар «Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся»

3. «Организация гражданско – патриотического воспитания учащихся – как одна из основных форм работы классного руководителя.

Анализ воспитательной работы за 1-е полугодие»

4. «Формирование гражданско – правовой и патриотической позиции в классном коллективе и роль классного руководителя (семинар)».

Классным руководителям оказывалась практическая помощь по различным направлениям работы. Особое внимание уделяли новым формам организации воспитательной работы. Был оформлен «Уголок классного руководителя».

В начале учебного года было проведено анкетирование учителей. Первый вопрос анкеты звучал так: «Какие проблемы в стране и в обществе мешают обучению и воспитанию детей в настоящее время?» Так многие отмечают как один из факторов нестабильность в экономике – значит, нужно помогать нашим школьникам получать глубокие знания, воспитывать волю и стойкость, толерантность, формировать умение ориентироваться в окружающей действительности.

Вторая проблема – неясность перспектив, ограниченная возможность применять свои знания в будущей деятельности. Значит надо помогать нашим будущим выпускникам находить перспективные направления применения знаний, убеждать их в непреходящей силе.

Третья проблема – мощный духовный кризис, переоценка ценностей. Значит, именно в стенах школы мы должны пытаться активно приобщить учащихся к истинной культуре, развивать художественный вкус.

Ещё одна серьёзная проблема – отсутствие чётких нравственных ориентиров в обществе, приземлённость интересов. Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания. Таким образом, проблемы, названные в анкете, ещё раз подтверждают необходимость серьёзной воспитательной деятельности.

Анализируя воспитательную работу, мы сделали вывод, что наша школа находится на этапе развития воспитательной системы, так как активно развивается общешкольный коллектив, коллективные традиции, системность отношений с социумом, цели воспитательной системы сформулированы и осознаны педагогами, детьми и их родителями.

**Задачи на 2018 – 2019 учебный год:**

1.Формирование активной гражданской позиции, воспитание гордости за Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

2.Создание условий для формирования системы гуманистических нравственно-этических ценностей.

3. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся.

4. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья, стремления к здоровому образу жизни, популяризация спорта.

5. Создание системы целенаправленного взаимодействия школы и семьи для обеспечения права ребенка на получение качественного образования.

6.Профилактика асоциального поведения.

7. Сохранение и развитие школьных традиций

8.Развитие ученического самоуправления.

**3. Условия осуществления  образовательных отношений**

**Режим работы**

**В 2017-2018 учебном году школа работала в следующем режиме:**

* Школа работала в одну смену: с 8.30 до 15.00.
* Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.
* Продолжительность урока составляла 40 минут, в 1-х классах - 35 минут в 1-ой четверти и 40 минут в 2-4-ой четвертях (в соответствии с СанПиН).

**Учебно-материальная база и оснащенность**

Одной из важнейших задач МБОУ Уношевская СОШ являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

В настоящий момент полностью укомплектованы компьютерной техникой и

дополнительным оборудованием, в том числе и выходом в Интернет, кабинет директора, учебный класс информатики и ИКТ, кабинеты начальной школы (2 кабинета), остальные кабинеты оснащены компьютерами без выхода в Интернет.

***Полнота укомплектованности кабинетов ОУ наглядными пособиями***

Практически все кабинеты укомплектованы наглядными пособиями, картами, таблицами

.***Информационные ресурсы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полнота укомплектованности | Учащихся на один компьютер | Мультимедийных проекторов | Наличие интерактивных досок |
| 2 | 13 | 3 |

**Компьютерное оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **2016-2017 уч.год** |
| Компьютер | 41 |
| Ноутбук | 11 |
| Принтер | 13 |
| Проектор | 13 |
| Экран | 10 |
| Сканер | 8 |
| Видеокамера | 1 |
| Фотоаппарат | 1 |
| Ксерокс | 4 |
| Телевизор | 3 |
| Музыкальная система, магнитофон | 2 |
| Возможность выхода в Интернет | да |

Имеются ограничения на все компьютеры, имеющие выход в Интернет (контент-

фильтрация).

Особо следует отметить, что количество учителей, использующих информационно-

коммуникативные технологии в учебном процессе увеличивается и составляет сейчас 18

человек, кроме того 18 учителей используют ресурсы Интернет в образовательной деятельности.

**IT-инфраструктура**

**Одним из приоритетных направлений программы развития школы является реализация проекта «Школа – открытое информационное пространство»**

Основной целью информатизации образовательного пространства нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Основными участниками и пользователями информационной системы являются: педагоги, ученики, администрация.

**Инновационные (проектируемые) ресурсы**

* Образовательные события:
* Предметные недели
* Работа школьных методических объединений, творческих групп
* Результативное участие в конкурсах различных уровней учеников и педагогов
* Использование педагогами в работе современных образовательных технологий

**Направления инновационной деятельности:**

* Ведение курсов «Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль «Православие»), «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
* Использование современных педагогических технологий
* Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

**Условия для занятий  физкультурой и спортом**

В школе имеется спортзал, обустроена спортивная площадка, имеются в наличии 2 теннисных стола, практически весь современный спортивный инвентарь и оборудование.

**Организация питания, медицинского обслуживания,**

**обеспечение безопасности**

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест. Для всех детей было организовано одноразовое бесплатное питание на 68 человек с доплатой родительской доли 15 рублей (малообеспеченные) и 31 рубль (для немалообеспеченных семей) с 1 января 2016 г. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, в случае отсутствия какого-либо документа были сделаны запросы в отдел соцзащиты Гордеевского района, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников . Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с Уношевской сельской администрацией и специалистами по социальной работе. Списки детей по разным категориям питания выверялись и уточнялись ежемесячно. Регулярно проводились беседы с детьми о гигиене питания, о здоровой пище, о пользе школьных обедов. Питание и санитарное состояние школьной столовой находилось под постоянным контролем. Составлено 18 актов проверки школьной столовой общественно-административной комиссией за учебный год. Жалоб со стороны родителей и детей не было. Питание учащихся осуществлялось совместно с ч. п. Курочкиным М.В. , с которым своевременно заключены договора на поставку продуктов питания и хлебобулочных изделий. Пункты договора сторонами не нарушены.

Медицинское обслуживание ОО осуществляется Уношевским ФАПом.

Образовательное учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова (КЭВ), пожарной сигнализацией, ведётся видеонаблюдение по периметру территории и в здании школы.

**Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей**

**при перевозках**

Для перевозки детей используется автобус, который оснащён ремнями безопасности. Предрейсовый технический осмотр автобуса осуществляет фельдшер ФАПа. Плановое техническое обслуживание транспортного средства проводится РУС АВТОСЕРВИС на основании договора № 17-005 от 09.01.2018 г.

Для обеспечения безопасности перевозок проведено обязательное страхование ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу пассажиров ()

**4.Охрана здоровья учащихся**

В МБОУ Уношевской СОШ сложилась целостная система формирования культуры здоровья и безопасного поведения школьников, которая основана на современных программах,

включает разные формы учебной и внеклассной работы, а также современные технологии

обучения здоровью при участии как педагогов и сотрудников школы, так учащихся и родителей.

В Уставе ОУ отражены все направления деятельности учреждения в

части охраны здоровья учащихся. Воспитание детей в общеобразовательном учреждении рассматривается как одно из направлений в становлении личности ребенка, его духовных и физических качеств. В плане работы школы заложены основные задачи и условия, направленные на повышение уровня образования в области здоровьесбережения учащихся и учителей:

- организация педагогического процесса в школе в соответствии с основными требованиями о здоровье детей и подростков;

- повышение компетентности педагогического состава образовательного учреждения в области применения здоровьесберегающих технологий, создание психологически комфортного микроклимата;

- наработка механизмов духовно-нравственного взаимодействия семьи и педагогов школы;

- организация и проведение диагностики психосоматического и социального здоровья учащихся, ведение мониторинга здоровья учащихся, состоящих на диспансерном учете;

- воспитание у учащихся культуры здоровья через самооценку и самокоррекцию.

Деятельность по сохранению здоровья и формирования здорового образа жизни осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», и целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников потребности в здоровом образе жизни. Большая просветительская работа проводилась соц.педагогом и классными руководителями по профилактике употребления ПАВ, венерических заболеваний, ранней беременности:

- тематические классные часы, беседы;

- акции и мероприятия («Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «В будущее без риска»», «Дни здоровья);

* Фельдшером ФАПа Белошапко Л.П. проводились профилактические осмотры, плановая вакцинация подростков, в том числе и от гриппа.
* В школе проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования.

В школе проводится систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению травматизма вблизи железных дорог, профилактике пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности: инструктажи и беседы, тематические классные часы и мероприятия, тренировочные эвакуации, родительские собрания, оформление стендов, распространение памяток, конкурсы рисунков, экскурсия в пожарную часть.

В МБОУ Уношевская СОШ принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;

- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно- гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;

- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты отдела образования администрации Гордеевского муниципального района;

- осуществляется С-витаминизация учащихся.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований

СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль, за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими

рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,

- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;

- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

Ежегодно на базе МБОУ Уношевской СОШ организуется летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей охватывающий все категории детей, и в первую очередь детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение учебного 2017-2018 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в РОО Гордеевского района.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года ученики школы имели возможность записаться в кружки по интересам. Была организована внеурочная деятельность для всех учащихся 1 - 7 классов и по различным направлениям. Особую заботу проявляли профилактике утомляемости школьников и формированию у школьников адекватного представления о здоровом образе жизни.

Правовое просвещение учащихся:

- проведение тематических классных часов, Месячника правовых знаний в апреле 2018 г., индивидуальных бесед с учащимися; выступление на родительских собраниях.

- оформление тематических стендов: «Юридический уголок» «Детский телефон доверия», «Советы социального педагога родителям».

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних и ПДН (на учете нет учащихся нашей школы) Гордеевского района. (Эти направления деятельности курируются социальным педагогом школы Алмазовой Е.А.)

**5.Социальная активность и внешние связи учреждения**

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения**

Социальными партнерами ОО в селе являются дошкольное образовательное учреждение «Ромашка», Уношевский СДК. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, организуемых этими учреждениями.

Методическим советом школы были определены следующие задачи:

* формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
* создание условий для повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей;
* организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах;
* обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
* организация работы по изучению нормативных документов;
* оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе;
* оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

При построении инновационной системы управления методической службы использован ряд методологических подходов:

* системно-деятельностный;
* мотивационный;
* рефлексивный;
* личностно-ориентированный.

Технология формирования инновационной системы управления методической службой школы – это, прежде всего, построение ее на диагностико-прогностической основе. Создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отрефлексировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

* выявить методы, формы и средства достижения результата;
* наметить пути и перспективы развития инновационного опыта по алгоритму:

самоанализ – самообобщение – демонстрация – выбор темы и разработка плана исследования.

В результате ведения Методическим Советом системной и целенаправленной работы, учителя школы постоянно совершенствуют собственный профессионализм, пополняют свои портфолио. Это дает более ощутимые образовательные результаты, формирует и развивает самого учителя, включает его в самообразовательную, научно-исследовательскую деятельность.

**6. Финансово-экономическая деятельность**

Приоритетными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы в 2017-2018 учебном году, как и в предыдущие годы, стало совершенствование материально-технической базы учреждения в части информатизации образовательного процесса, обеспечения требований санитарно-эпидемиологического законодательства и требований противопожарной безопасности.

**Финансовые средства распределялись следующим образом (за первое полугодие 2018 г.):**

**Поступления – 5081855 руб.**

**Заработная плата – 4072156 руб.**

**Услуги связи – 17765 руб.**

**Коммунальные услуги – 791939 руб.**

**Содержание – 150000 руб.**

**Прочие расходы – 50000 руб.**

**Заключение. Перспективы и планы развития**

Проводимая коллективом МБОУ Уношевской СОШ работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. За последние годы удалось решить ряд проблем, а именно:

-- создан спортивный зал, закуплено новое спортивное оборудование, спортивный инвентарь;

- произведено переоснащение кабинета информатики;

- удалось добиться 100% обеспечения учебниками обучающихся школы;

- значительно расширена и усовершенствована общая информационно-технологическая и материально-техническая база школы;

- ощутимо повысился уровень информационно-технологической креативности педагогов;

- в лучшую сторону изменилось качество и доля ИКТ в образовательном процессе;

- значительно возросло качество работы по выявлению и развитию детской одарённости;

- положительная тенденция наметилась в плане работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, по итогам 2017-2018 учебного года можно констатировать следующее:

* наблюдается положительная динамика качества образования;
* расширился охват обучающихся школы в различных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
* в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации;
* шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах;
* активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования.

Проведённый сравнительный анализ даёт основания говорить об эффективности мер, предпринимаемых коллективом по повышению качества образования.

Вместе с тем, по-прежнему острыми остаются следующие ***проблемы:***

- требует дальнейшего усовершенствования организация внеурочной деятельности школьников;

- недостаточная готовность школы к переходу на электронный документооборот, и др.

В этой связи, первоочередными **задачами** на следующий 2018 – 2019 учебный год остаются:

* реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
* реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
* повышение качества знаний;
* совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования;
* выработка механизмов усиления горизонтальной (межпредметной) и вертикальной (внутрипредметной, межуровневой) интеграции;
* внедрение в образовательный процесс электронного обучения;
* увеличение доли информационного ресурса (медиатеки) в образовательном пространстве школы;
* совершенствование материально-технической базы школы;
* дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
* повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления;
* дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
* расширение партнёрских связей школы;
* поиск путей повышения качества финансово – экономической и хозяйственно – административной деятельности;

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития школы, призванного стать тем структурным нововведением, которое, системно затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования.