Отчет о проведенной работе с учащимися 5 класса,

Аль-Шобаки Марией и Гутниковым Кириллом, имеющие одну тройку по математике

по итогам 2020-2021 уч. года.

Учитель: Беляева Т.В.

По итогам 2020-2021учебного года у Аль-Шобаки Марии и Гутникова Кирилла по предметам, входящим в программу обучения за курс 5 класса, итоговые отметки 4 и 5,нет успешности только по математике. В 1 четверти у ребят возникли сложности с адаптацией к новым требованиям по качеству выполнения и оценивания домашней работы, работы на уроках. 2 четверть началась с дистанционного обучения, ребята не проявили особого усердия в добывании новых знаний, путем добросовестной самостоятельной работы. Из-за продолжительной болезни и карантина Мария не посещала занятия на протяжении декабря, получала задания дистанционно. Были многочисленные пропуски и у Кирилла, частые поездки в поликлинику по поводу обследования. В 3 четверти трудности возникли при изучении нового раздела «Дроби». Причиной послужили пропуски уроков во время болезни, отсутствие мотивации на дополнительную работу и отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением теоретических заданий дома, качественного практического самостоятельного труда. Ребята недостаточно владеют теоретическим материалом, в связи с этим возникают затруднения в решении практических заданий. На весенних каникулах были проведены дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и подготовке к ВПР. Успешно выполнена ВПР Аль-Шобаки Марией, 13 баллов из 20 возможных, на оценку 4. Гутников Кирилл подтвердил оценку 3, 8 баллов, порог прохождения 6 баллов.

Работа с учащимися, имеющей одну тройку по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия по работе с учащимися | Результат  |  |
| Провести контроль теоретических знаний по теме: - «Доли и дроби»- «Основное свойство дроби»- «Сравнение дробей»- «Сложение и вычитание дробей»-«Умножение и деление дробей» | - знают, что такое дробь;- дают полное определение правильной и неправильной дробей;- с затруднением могут изобразить и определить положение дроби на координатной прямой.- понимают, какие дроби являются равными, но не формулируют основное свойство дроби;- не всегда верно выполняют сокращение дробей и приведение дробей к наименьшему общему знаменателю;- знают правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями;- не всегда верно формулируют правило сравнение дробей с одинаковыми числителями;- допускают ошибки в формулировке правила сравнения дробей с разными знаменателями.- формулируют правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями;- не всегда могут сразу определить, как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями.- допускают ошибки при выполнении умножения и деления дробей. |  |
| Подбор заданий, индивидуальных карточек для ликвидации пробелов знаний по темам.- на уроках было усилено «индивидуальное внимание» к обучающимся и систематически выдавались индивидуальные карточки для коррекции умений с последующим подробным разбором заданий, в которых были допущены ошибки. | - справились с базовыми заданиями, задания соответствующие знаниям и умениям выше базового вызывают затруднения и дополнительного контроля со стороны учителя или родителей;- индивидуальная работа на уроках дает краткосрочный результат, т.к не совершенствуются самостоятельно; |  |
| Организация с учащемися самостоятельной работы над своими ошибками.- разработаны листы самооценки выполненных работ, в которых учитель фиксировал проанализированный ребенком уровень усвоения тем раздела после написания самостоятельных и проверочных работ. | - после каждой самостоятельной работы проведены беседы, в ходе которых проведена оценка своих знаний по темам, а так же беседы о необходимости знать правила и определения;- ребята не всегда объективно оценивали свои знания, завышая свои результаты. В связи с этим возникала необходимость акцентировать внимание на связь самооценки и реальными оценками за выполненные работы. |  |
| Предоставить возможность, при пропуске уроков по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены двойки и тройки. | Оценка 2 по тематическим тестам не выставлялась, после работы над ошибками, следовали пересдачи. |  |
| Проводить индивидуальные консультации. |  Каждый вторник были назначены дополнительные консультации по темам, вызывающим затруднения. На весенних каникулах проведены индивидуальные занятия с согласия родителей. |  |
| Привлечь к работе на сайте uсhi.ru | Перспективная задача на следующий учебный год. |  |

По результатам обучения обязательный, базовый уровень программы учащимися усвоен, но повышения качества знаний не достигнуто.