**МБОУ Уношевская средняя общеобразовательная школа**

**Гордеевского района Брянской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендовано**  Педагогический совет школы  Протокол №\_1\_\_  От « 31 »\_\_08\_\_ 2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  МБОУ Уношевская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Храмцова Н.С.)  ФИО  « 31 »\_августа 2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Уношевская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Храмцов А.И.)  ФИО  Приказ №27/12  от « 01» сентября 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Храмцовой Натальи Сергеевны**

**по истории 9 класс**

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н.Федорова и др. – М.: Дрофа, 2016 и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией Юдовской А.Я. и Ванюшкиной Л.М.. М. Просвещение, 2015

Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М.«Новая история. 1800 – 1900».: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2017 Ляшенко Л.М.Волобуев О.В.,Симонова Е.В.История Росссии : XIX –начало XX в.. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа, 2018

**2020-2021 учебный год**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важнейшими  **личностными  результатами**   изучения   истории   в 9 классе являются:

•  первичная  социальная  и   культурная   идентичность   на   основе   усвоения   системы  исторических   понятий  и представлений  о   прошлом   Отечества (XIX-XXвв.) эмоционально   положительное   принятие   своей  этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения

диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность

выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,

составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты по содержательным разделам программы**

**Раздел I. История России в XIX-начале XX вв.**

Выпускник научится:

• локализовать во времени основные этапы отечественной времени;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной истории

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Раздел II. Новое время**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времи; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новое время;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран ; б) эволюции политического строя (включая понятия «партия», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры ;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (65 ч.)**

**Раздел I. История России в XIX-начале XX вв. (37 ч.)**

XIX столетие- особый этап в и истории России. Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг. Общественная жизнь в России. Охранительный курс Николая I во внутренней политике Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. Политика правительства в социально-экономической сфере. Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война. Общественно-политическая жизнь в России 1830-1840-х. Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись,театр,музыка, архитектура. «Распалась цепь великая..»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Последующие реформы.Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг. Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860-1870-х гг. Основные направления в народничестве 1870-х-начала 1880-х гг. Внутренняя политика правительства Александра III:контрреформы. Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-х гг. Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг. Религиозная политика России в XIX в. Развитие сельского хозяйства. Промышленность банковское дело, торговля, транспорт. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Просвещение и наука. Периодическая печать и литература. Новое течение в архитектуре, живописи театральном искусстве, музыке. Экономическое развитие России: город и деревня. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Государство и общество на рубеже XIX-XX вв. 1905 год: революция и самодержавие. Начало многопартийности. Завершающий период Революции 1905-1907 гг. Общество и власть после Первой российской революции. Серебряный век российской культуры

**Раздел II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история 18 век ( 24 ч)**

**ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)**

*Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.

*Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».

*Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.

*Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.

**ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)**

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации –3 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки прохождения темы и/или коррекция |
| **Раздел I. История России в XIX-начале XX вв. (38 ч.)** | | | |
|  | Инструктаж по технике безопасности. XIX столетие- особый этап в и истории России | 01.09-04.09 |  |
|  | Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли | 07.09-11.09 |  |
|  | Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг. | 07.09-11.09 |  |
|  | Героический 1812 год | 14.09-18.09 |  |
|  | Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг. | 14.09-18.09 |  |
|  | Общественная жизнь в России | 21.09-25.09 |  |
|  | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов | 21.09-25.09 |  |
|  | Охранительный курс Николая I во внутренней политике | 28.09-02.09 |  |
|  | Политика правительства в социально-экономической сфере | 28.09-02.10 |  |
|  | Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война | 05.10-09.10 |  |
|  | Общественно-политическая жизнь в России 1830-1840-х | 05.10-09.10 |  |
|  | Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись,театр,музыка, архитектура | 12.10-16.10 |  |
|  | **Контрольная работа №1 по теме: «Россия в первой половине XIX в.»** | 12.10-16.10 |  |
|  | «Распалась цепь великая..»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. | 19.10-23.10 |  |
|  | Последующие реформы | 19.10-23.10 |  |
|  | Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг. | 26.10-29.10 |  |
|  | Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860-1870-х гг. | 26.10-29.10 |  |
|  | Основные направления в народничестве 1870-х-начала 1880-х гг. | 09.11-13.11 |  |
|  | Внутренняя политика правительства Александра III:контрреформы. | 09.11-13.11 |  |
|  | Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-х гг. | 16.11-20.11 |  |
|  | Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг. Религиозная политика России в XIX в. | 16.11-20.11 |  |
|  | Развитие сельского хозяйства | 23.11-27.11 |  |
|  | Промышленность банковское дело, торговля, транспорт. | 23.11-27.11 |  |
|  | Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. | 30.11-04.12 |  |
|  | Просвещение и наука. Периодическая печать и литература | 30.11-04.12 |  |
|  | Новое течение в архитектуре, живописи театральном искусстве, музыке. | 07.12-11.12 |  |
|  | Экономическое развитие России: город и деревня | 07.12-11.12 |  |
|  | Социальные, религиозные и национальные отношения в империи | 14.12-18.12 |  |
|  | **Контрольная работа №2 по теме: «Россия во второй половине XIX в.»** | 14.12-18.12 |  |
|  | Государство и общество на рубеже XIX-XX вв. | 21.12-25.12 |  |
|  | 1905 год: революция и самодержавие | 21.12-25.12 |  |
|  | Начало многопартийности | 28.12-30.12 |  |
|  | Инструктаж по технике безопасности..Завершающий период Революции 1905-1907 гг. | 13.01.2020-15.01.2020 |  |
|  | Общество и власть после Первой российской революции | 18.01-22.01 |  |
|  | Серебряный век российской культуры | 18.01-22.01 |  |
|  | **Контрольная работа №3 по теме: «Россия в начале XX века»** | 25.01-29.01 |  |
|  | Анализ контрольной работы. *Повторение по теме «История России в XIX-начале XX в.»* | 25.01-29.01 |  |
| **Раздел II. Новая история ( 29 ч.)** | | | |
| 3 | Век Просвещения. Стремление к царству разума  *Комбинированный урок* |  |  |
| 2 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения *Комбинированный урок* |  |  |
| 2 | Промышленный переворот в Англии  *Комбинированный урок* |  |  |
|  | Английские колонии в Северной Америке *Комбинированный урок* |  |  |
| 2 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. *Усвоение новых знаний* |  |  |
| 2 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции *Комбинированный урок* |  |  |
| 2 | Французская революция. От монархии к республике  *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 4 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта *Комбинированный урок* |  |  |
| 2 | Повседневная жизнь |  |  |
|  | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени  *Комбинированный урок* |  |  |
|  | Государства Востока. Начало европейской колонизации  *Комплексного применения знаний и умений* |  |  |
|  | Повседневная жизнь |  |  |
|  | Век Просвещения. Стремление к царству разума  *Комбинированный урок* |  |  |
|  | Художественная культура Европы эпохи Просвещения *Комбинированный урок* |  |  |
|  | Промышленный переворот в Англии  *Комбинированный урок* |  |  |
|  | Английские колонии в Северной Америке *Комбинированный урок* |  |  |
|  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. *Усвоение новых знаний* |  |  |
|  | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции *Комбинированный урок* | 12.04-16.04 |  |
|  | Французская революция. От монархии к республике  *Урок изучения нового материала* | 12.04-16.04 |  |
|  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта *Комбинированный урок* | 19.04-23.04 |  |
|  | Повседневная жизнь | 19.04-23.04 |  |
|  | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени  *Комбинированный урок* | 26.04-30.04 |  |
|  | Государства Востока. Начало европейской колонизации  *Комплексного применения знаний и умений* | 26.04-30.04 |  |
|  | Повседневная жизнь | 04.05- 07.05 |  |
|  | Век Просвещения. Стремление к царству разума  *Комбинированный урок* | 11.05- 14.05 |  |
|  | Художественная культура Европы эпохи Просвещения *Комбинированный урок* | 17.05- 21.05 |  |
|  | Промышленный переворот в Англии  *Комбинированный урок* | 17.05- 21.05 |  |
|  | Английские колонии в Северной Америке *Комбинированный урок* | 24.05- 28.05 |  |